

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
"ЛЕСКОЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ"

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ «ЛЦО»  
приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
\_\_\_\_\_ В.Г.Глазунова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Цель преемственности, задачи программы.
2. Принципы построения программы.
3. Формы осуществления преемственности: работа с детьми, взаимодействие педагогов, сотрудничество с родителями.
4. Универсальные учебные действия.
7. Развитие интегративных качеств дошкольников. «Портрет выпускника ДОУ», «Портрет выпускника начальной школы».
8. Ожидаемые результаты.

## Введение.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».  
Л.С.Выготский

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности – учебному. Умение учиться – это желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Учебная деятельность должна увлекать младших школьников, приносить радость, давать удовлетворение. В современных условиях реформирования системы образования преемственность выступает как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он будет испытывать дискомфорт. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения, обеспечивающего подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Что же такое преемственность?

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, меняя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

(Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», М, 2008) Таким образом, цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению в рамках ФГОС НОО.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Она способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольного учреждения ДОО и начального общего образования возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому, переход к новым условиям школьного обучения будет осуществляться с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Уже пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования – ФГОС в дошкольном образовании предполагает, что обучение и воспитание строиться таким образом, чтобы у ребёнка сформировались предпосылки к успешному продолжению учебы в школе. На практике создаются все условия для того, чтобы ребёнок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

Это период формирования предпосылок учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников УУД.

**Цель программы:** обеспечение непрерывности в организации воспитательно- образовательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования в условиях ДОО и НОО.

### **Задачи:**

#### **Задачи работы по обеспечению преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью**

1. Создать единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечивающие единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования;

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ «СОШ «ЛЦО»;
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности; 5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС (начальное звено);
6. Создать единую стратегию в работе с родителями;
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов

### **Принципы построения программы**

- ✓ **Принцип интеграции** содержания дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ **Принцип гуманизации**, означающий лично-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- ✓ **Принцип системности**, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;
- ✓ **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей** дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ **Принцип преемственности** дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение; а также:
- ✓ **Принцип развития;**
- ✓ **Принцип гуманитаризации;**
- ✓ **Принцип целостности;**
- ✓ **Принцип культуросообразности;**
- ✓ **Принцип содержания образования.**

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических **условий:**

#### **На дошкольной ступени:**

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

### **На ступени начальной школы:**

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;  
-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;  
-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

### **Общие условия:**

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

–создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

–разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений

## Формы осуществления преемственности

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение благоприятной атмосферы, способствовать эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению содержания обучения и воспитательской деятельности, а так же рассмотрение перспектив развития и изменения обучения и воспитания от дошкольного детства к начальной школе.

**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.



## **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей подготовительных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения образовательной деятельности в дошкольных отделениях и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования инновационных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

**Информационно – просветительский:** предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших и подготовительных групп и первого класса. Участие в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «программ ФГОС».

**Методический:** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных отделениях с последующим обсуждением).

**Практический:** выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны - в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

## **Работа с воспитанниками дошкольных отделений и учащимися начальной школы:**

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;

### **Сотрудничество с родителями:**

- совместное проведение родительских собраний: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».
- проведение «Дней открытых дверей»;
- консультации с воспитателями, педагогами, психологами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт центра и др.);

План мероприятий в рамках реализации программы преемственности, участие воспитанников дошкольного отделения в общешкольных проектах; план взаимодействия с родителями представлены в *Приложении №1/ Преемственность*

### **Универсальные учебные действия**

Особое значение в своей работе мы отводим вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *коммуникативный*.
- 3) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 4) *познавательный*;

<b>Виды УУД</b>	<b>Особенности формирования УУД на ступени дошкольного образования</b>	<b>Особенности формирования УУД на уровне начального образования</b>
<b>Личностные УУД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, и умение критически оценивать свои достижения и личностные качества.</li> <li>2. Освоение социальных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделить нравственный аспект поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка ситуаций и поступков ценностные установки, нравственная ориентация)</li> <li>2. Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</li> <li>3. Самоопределение в жизненных ценностях (личностная позиция, гражданская идентичность)</li> </ol>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в общении с взрослыми и сверстниками;</li> <li>2. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>3. Строить монологичное высказывание и диалоговую речь;</li> <li>4. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>5. Ориентация на партнера по общению;</li> <li>6. Умение слушать собеседника.</li> <li>7. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>8. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> <li>9. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>7. Понимать точку зрения другого.</li> <li>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</li> </ol>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение сохранять заданную цель;</li> <li>2. Планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;</li> <li>3. Видеть результат своей деятельности;</li> <li>4. Контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>2. Использовать при выполнении задания различные средства: Справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> </ol>

	<p>5. Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>6. Оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</p>	<p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>1. Сформирован навык сенсорных эталонов;</p> <p>2. Ориентировка в пространстве и времени;</p> <p>3. Умение применять правила и пользоваться инструкциями; (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;</p> <p>4. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>5. Осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; выделять существенные признаки объектов; устанавливать аналогии на предметном материале;</p> <p>6. Умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);</p> <p>7. Умение производить знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);</li> <li>- декодирование/ считывание информации;</li> <li>- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.</li> </ul>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

## Развитие интегративных качеств дошкольника

Вся деятельность по осуществлению преемственности ориентирована на модель дошкольника. Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник. Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Интегративные качества ребёнка-дошкольника, которые обозначены в ФГОС ДО, можно обозначить как

### «Портрет выпускника ДО».

Портрет выпускника ДОУ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и 16 желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **«Портрет выпускника начальной школы»**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

### **Ожидаемые результаты**

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно - воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

### **Список использованных источников:**

1. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования  
[http://www.orenipk.ru/rmo\\_2011/docs/13uo37.doc](http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/13uo37.doc)
2. Программа «МОУ «СОШ «ЛЦО» формирования у обучающихся универсальных учебных действий 1 – 4 классы на 2015 – 2019.