

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 29. 08.2016г.

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ»ЛЦО»  
\_\_\_\_\_ Глазунова В.Г.  
Приказ от 30. 08.2016 г. протокол № \_\_\_\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
МЕЖДУ ПРЕДШКОЛЬНОЙ СТУПЕНЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ И  
СТУПЕНЬЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

п. Лесколово  
2016 г.

**Тема:** СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

**Цель:** Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи:**

1. Сохранение самооценности каждого возрастного периода развития ребенка.
2. Формирование умения учиться как фундаментального новообразования.
3. Укрепление и сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.
4. Совершенствование приемов и методов формирования у детей самостоятельности и ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.
5. Создание условий для преодоления трудностей адаптационного периода при переходе с одной ступени образования в другую.
6. Обеспечение целевого и содержательного единства, методов и приемов обучения между образовательной деятельностью на этапе дошкольной подготовки и учебной деятельности на начальной ступени основного общего образования.
7. Повышение качества подготовки педагогических кадров к организации различных видов образовательной деятельности.
8. Информирование и привлечение родителей к дошкольной подготовке, в том числе, родителей детей, получающих семейное воспитание, в целях безболезненной адаптации будущих первоклассников к условиям школьного обучения, что отвечает интересам школы, семьи и самого ребенка.
9. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.
10. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в условиях перехода на новые формы планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО на этапе начального общего образования.

**Стратегическая идея:**

- Обеспечить высокий уровень развития личности;

**Приоритетные направления для начальной школы:**

- Формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

**Приоритетные направления для дошкольного учреждения:**

- Раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;
- Формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

## **Ожидаемые результаты**

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Леонид Абрамович Венгер  
(Доктор психологических наук)*

## **Актуальность.**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

### Формы осуществления преемственности

№	Тематика	Цели	Ответственные	Дата
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	<b>Круглый стол</b> «Обсуждение плана работы по преемственности между предшкольной ступенью и ступенью начального общего образования.»	Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К. Кочман С.А Лукина И.В Восп. подг. гр Учителя нач. кл.	Май Июнь

2.	<b>Совещание руководителей кафедр НОО и ДОУ «Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе и учителей с основной программой ДОУ в условиях ФГОС»</b>	Обеспечение согласованности программ ДОУ и начальной школы.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К. Кочман С.А Лукина И.В Чудакова О.В	Июнь-август
	<b>Консультация для воспитателей:</b> «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»	Создание преемственности и успешной адаптации дошкольников при переходе из детского сада в школу.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К. Кочман С.А Лукина И.В Чудакова О.С	
3.	<b>Семинар</b> «Создание условий успешной адаптации обучающихся 1-х классов»	Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К.	Ноябрь март, май
	Оформление уголка для родителей будущего первоклассника в подготовительных группах	Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Воспитатели групп	Постоянно
4	<b>Педагогический совет</b> «Осуществление преемственности между всеми ступенями образовательного процесса общего образования для повышения качества образования»	Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.	Пулинец А.А. Петрова Г.К. Шнурова В.Л. Варава И.М. Наливкина Е.В.	Ноябрь
<b><i>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</i></b>				
5.	Взаимопосещение воспитателями уроков в начальной школе.	Обеспечение целевого и содержательного единства, методов и приемов обучения между образовательной деятельностью на этапе дошкольной подготовки и учебной деятельности на начальной ступени основного общего образования.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К., Кочман С.А Лукина И.В Чудакова О.С Учителя нач. кл.	Октябрь
6.	Взаимопосещение учителями образовательной деятельности в ДОУ.	Обеспечение целевого и содержательного единства, методов и приемов обучения между	Учителя 4 классов	В каникулярное

		образовательной деятельностью на этапе дошкольной подготовки и учебной деятельности на начальной ступени основного общего образования.	Восп. подг. гр.	время
7.	<b>Круглый стол.</b> Вопросы и проблемы адаптационного периода первоклассников.	Создание условий для преодоления трудностей адаптационного периода при переходе с одной ступени образования в другую.	Руководители отделений, коррекционная служба	Ноябрь, февраль, март
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
8	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	Осуществление преемственности между начальной школой и предшкольной подготовкой. Ознакомление родителей с методиками оценки готовности детей к школе	Шнурова В.Л. Петрова Г.К. Кочман С.А Лукина И.В. Смирнова Е.П. Восп-ли подг.гр	Октябрь
9	Родительская конференция для родителей будущих первоклассников «Скоро школу»	Ознакомление родителей с уставом школы, с условиями приема детей в школу, с режимом работы школы, требованиями к форме первоклассника, к наличию школьных принадлежностей т.д.	Шнурова В.Л. Петрова Г.К. Кочман С.А Лукина И.В. Восп. подг. гр	Март
10	Конференция «День Матери» Выставка детских работ.	Привлечение семьи к работе центра образования	Учителя нач. шк. воспитатели	Ноябрь
11	Обеспечение будущих первоклассников УМК и школьной формой.	В соответствии с уставом центра образования обеспечить предложение покупки школьной формы и рабочих тетрадей на печатной основе в соответствии с УМК «Школа России»	Глазунова В.Г. Шнурова В.Л. Учителя нач. кл	Май-август
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>				
12.	Экскурсия детей в школу	Знакомство со зданием школы, с классом, со спортивным залом, библиотекой, столовой.	Глазунова В.Г	Октябрь

13.	Проведение уроков с будущими первоклассниками в здании школы	Знакомство с организацией урока, правилами поведения на уроке, режимом школьной жизни	Шнурова В.Л., Восп-ли подг. гр., Учителя нач. кл	В каникулярное Время,
14.	Работа «Малышкиной школы»	Знакомство с организацией урока, правилами поведения на уроке, режимом школьной жизни	Шнурова В.Л., Петрова Г.К., Кочман С.А Лукина И.В Учителя нач. кл	Июнь
15.	Праздник «День Знаний» Ритуал передачи детей воспитателями учителям 1-х классов	Осуществление преемственности между начальной школой и предшкольными группами.	Шнурова В.Л., Петрова Г.К., Восп. подг. гр Кл .руководители 4- х классов	01 сентября
16.	Тематические линейки, посвящённые знаменательным датам нашей страны и мира	Знакомство с организацией жизнедеятельности школьного отделения, повышение информативности, адаптация к школьной жизни	Петрова Г.К. Воронова Р.Б Воспитатели предшкольных групп	В течение года
17.	Работа библиотеки для предшкольных групп дошкольного отделения	Знакомство с организацией жизнедеятельности школьной библиотеки, повышение информативности, адаптация к школьной жизни	Петрова Г.К. Царёва Г.В. Воспитатели предшк. групп	В течение года
18.	Совместная деятельность спортивного клуба с группами предшкольной подготовки	Внедрение здоровьесберегающих технологий на этапе преемственности как один из факторов повышения качества образования и адаптации к школьной жизни	Учитель физ-ры Инстр. по физо Восп. подг. гр	В течение года
	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»			