

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Лесколовский центр образования»
дошкольное отделение**

Коррекционная программа дошкольного образования

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ « СОШ « ЛЦО»

Глазунова В.Г

« ____ » _____ 2014 г.

Принято решением педагогического совета

№ _____ от « ____ » _____ 2014 г.

д. Лесколово

2014 г.

Авторы разработчики:

Кочман С.А. – зам. директора по МР.
Петрова Г.К. – зам. директора по ДО.
Лукина И.В. - рук. структурного подразделения ДО №2
Дашкевич Л.В - заведующая социально- коррекционного отдела
Воронцова Е.В. - учитель- логопед
Чудакова О.С. – рук. кафедры дошкольного образования, воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел:

Пояснительная записка

1.1 Общие положения	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5 Особенности осуществления образовательного процесса	9
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	12

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	18
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	45
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	66
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	78
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	99

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности _____	116
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____	151
2.4. Раздел формируемый участниками образовательных отношений _____	161

III. Организационный раздел:

3.1. Организация образовательного процесса _____	179
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса _____	182
3.2.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды _____	182
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	185

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья МОУ "СОШ "ЛЦО" дошкольного отделения №2 относятся дети:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях(Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Уставом МОУ СОШ "ЛЦО,

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей, комбинированной для детей с ТНР и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется по программам дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
 - формирование предпосылок учебной деятельности,
 - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (статья 64)
- с учетом **примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под рек. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Парциальные образовательные программы:

- Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Москва, «Просвещение» 2010 г.;
- Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), Спб., «Детство Пресс» 2014 г.;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005;
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «КАРО».

Срок реализации данной программы: Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного коррекционного образования воспитанниками в возрасте от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основная образовательная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп и др

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: Оказание комплексной коррекционно- психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
3. осуществлять индивидуально-ориентированную и социально- психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

4. разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
5. развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
6. реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
8. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

1.1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно- образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3.Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов ДОО на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

***Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

-содержание ООП ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализуется в массовой практике дошкольного образования;

-отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность применить полученную информацию в практической деятельности.

***Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции реализуется

- через интеграцию содержания дошкольного образования (образовательных областей и специфических видов деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

***Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. Организующими моментами являются тематические недели, реализация проектов, праздники, традиции ДОО.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

***Принцип адаптивности** реализуется

-через адаптивность предметно –развивающей среды ДОО к потребностям ребенка-дошкольника, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

***Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

***Деятельностный подход** к организации образования:

- включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

-сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

-открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

***Принцип преемственности** между всеми ступенями дошкольными возраста, детским садом и начальной школой.

Направленность на развитие личности ребенка — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность - большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д).

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

№	Группа	Направление деятельности	Возраст детей
5	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы	4- 7 лет
6	Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	4- 7 лет

7	Группы комбинированной направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы	5- 6 лет 6- 7 лет
---	---	---	----------------------

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования*;
- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Всеволожского района Ленинградской области;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*;
- Уставом МОУ "СОШ "ЛЦО"*.

Контингент воспитанников с ТНР в группах комбинированной направленности, компенсирующей направленности для детей с ЗПР и группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом определяется на основе заключения территориальной психолого - медико – педагогической комиссии Всеволожского района о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития и коррекции. Длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации

Приложение №1

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса.

Пребывание ребенка в детском саду должно доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения использовать свое мышление и воображение.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности.

2.2.1. Для детей групп комбинированной направленности с ТНР

Пояснительная записка

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цели и задачи коррекционного обучения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в для детей с ОНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, речевого и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с общим нарушением речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушением речи:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы специалистов в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Организация деятельности педагогического процесса в группах комбинированной направленности

Учитель - логопед:	Воспитатель:
<ul style="list-style-type: none"> - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллектив воспитанников группы; - ведет речевые карты детей с ТНР; - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; - помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий; - координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ТНР; - ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме индивидуальной и подгрупповой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность направлена на создание оптимальных условий для обогащения развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление; - Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.
<p>Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ТНР; - планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы; - соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей с ТНР; - обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ТНР с учетом рекомендаций специалистов; - консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье; 	

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР

Целью данного раздела программы является: построение системы коррекционно-развивающей работы предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольной образовательной организации родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Цель работы: обеспечение эффективных условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребёнка (умение применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли);
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- 1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего

выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильное оформление звуко-слоговой стороны речи;
- использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования, словоизменения;
- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах

программы.

Таким образом, планируемые результаты освоения программы предполагают достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	Специфические психолого-педагогические особенности
<p>При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развёрнутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Для всех детей с ОНР характерны: общая моторная неловкость, нарушение оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и</p>	<p>ОНР сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Выделяется 4 группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций:</p> <p><u>1 группа:</u> Дети имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданиям высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.</p> <p><u>2 группа:</u> Уровень сформированности логических операций детей ниже возрастной нормы. Речевая активность снижена, трудности при приёме словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объём кратковременной памяти.</p> <p><u>3 группа:</u> Целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так невербальных заданий. Недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, трудности установления причинно – следственных связей.</p> <p><u>4 группа:</u> Для детей характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.</p>

Система оценки достижений планируемых результатов

На основе программно-методических рекомендаций Филичевой Т.Б., Чиркиной Т.В., творческой группой в составе учителей-логопедов и специалистов ЦППРК Всеволожского района была разработана речевая карта, позволяющая оценить состояние и степень нарушения речевых процессов детей (приложение №1)

Направления коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и не-возвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного

рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Направления коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых

лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим

признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте.

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Пояснительная записка.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория воспитанников с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от

умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо

Цель программы – повысить уровень психического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно – развивающего обучения и воспитания и подготовки к школе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

- обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Рабочая образовательная программа построена в соответствии с принципами, сформированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. К ним относятся следующие **принципы:**

- Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию и моделирование к овладению символикой (дети учатся обозначать предметы и действия символами, кодировать предметы и образы, понимать схемы, строить элементарные модели: предметные, образные, символические, используя предметы – заместители, знаки, буквы, цифры).

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развивающего обучения как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период развития содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии и обучении идет впереди развития (Л.С. Выготский).

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Сложный дефект

Распределение непосредственно образовательной деятельности произведено с использованием модульного подхода, позволяющего осуществлять принцип дифференциации и вариативности обучения.

Воспитательно – образовательные и коррекционно – развивающие задачи данного Учебного плана реализуются путём интеграции образовательных областей, которые отражают специфику различных видов деятельности, учитывают возрастные и индивидуально – типологические, психофизические особенности детей с ЗПР и детей с ОВЗ(сложным дефектом). Степень усвоения детьми программного материала НОД зависит от сроков пребывания в условиях специализированной группы и диагноза ребёнка(задержка психического развития церебрально-органического генеза –тяжелая форма зпр и выражает пограничное с умственной отсталостью состояние).

Особенности физического и психического развития детей с ЗПР и ОВЗ обосновывают необходимость использования гибкой системы корректировки содержания разделов основной образовательной программы. Эта система корректировки даёт возможность оптимизировать процесс освоения учебного материала детьми, избегая информационных и психо - эмоциональных перегрузок.

Непосредственно образовательная деятельность образовательных областей начинается по истечению адаптационного и диагностического периода (для организации обследования детей в программах выделяется специальное время, без которого невозможна реализация важнейшего принципа дефектологической науки: изучения динамического развития ребёнка с ЗПР и ОВЗ), поэтому количество учебных недель уменьшается. Так как Коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» VII вида (под ред. С. Г. Шевченко и др.) и «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» VIII вида (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) рекомендовано отводить время для углублённой диагностики, сбора анамнеза.

Инвариантная (обязательная) часть Учебного плана МОУ "СОШ "ЛЦО"компенсирующего вида» для детей с ЗПР и ОВЗ имеет в своей структуре коррекционное направление и включает в себя НОД по реализации программ коррекционной направленности.

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

Целью данной работы является всестороннее развитие ребенка: повышение уровня психического развития, интеллектуального, эмоционального и социального.

Задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- развитие и совершенствование общей, ручной и артикуляторной моторики;
- развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- формирование произносительных умений и навыков;
- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ЗПР

При ЗПР отмечается ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко). Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова). Замедленное формирование соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания. Фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения, дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Система оценки достижений планируемых результатов

На основе программы С.Г. Шевченко «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития», творческой группой в составе учителей-дефектологов и специалистов ЦППРК Всеволожского района была разработана карта развития ребенка, позволяющая оценить состояние и степень нарушения познавательных процессов (приложение №2).

Направления коррекционно-развивающей работы

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» нацелен на уточнение, расширение и систематизацию знаний и представлений детей об окружающей действительности. Такое обобщение неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать,

выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей этого раздела выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Раздел в себя включает:

- ознакомление с природой;
- ознакомление с жизнью и трудом людей;
- сенсорное развитие;
- развитие пространственного восприятия;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- обучение в игре.

Планируемые результаты:

- ✚ Наблюдают за сезонными изменениями в природе; различают и правильно называют состояние погоды. Узнают и правильно называют времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
- ✚ У детей сформированы первоначальные представления о растениях ближайшего окружения, об условиях жизни, сезонных изменениях.
- ✚ Различают птиц (3 – 4 вида) по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
Различают насекомых (3 – 4 вида) по характерным особенностям.
Различают диких и домашних животных (5 – 6 видов) по размеру, характерным частям тела, повадкам. Знают о месте проживания животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям.
- ✚ Знают где и кем работают его родители, что они делают на работе. Имеют представления о труде взрослых детского сада: воспитателя, младшего воспитателя, учителя-дефектолога, медсестры. Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя, продавца.
- ✚ Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- ✚ Различают и правильно называют цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- ✚ Узнают и правильно называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, брус.
- ✚ Указывают размер предметов при сравнении нескольких предметов разной величины, длины, высоты, ширины.
- ✚ Различают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.

- ✚ Составляют группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- ✚ Относят наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы.
- ✚ Различают части отдельного предмета и целый предмет, называют предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- ✚ Активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:
 Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии. Транспорт. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы. Настольные игры.
- ✚ Употребляют слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых объектов.
- ✚ Называют предметы и их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.
- ✚ Отчетливо произносят каждое слово в предложении, четко проговаривая окончания в словах.
- ✚ Правильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (одно яблоко, красный шарф)
- ✚ Строят предложения с использованием союзов, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- ✚ Используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.
- ✚ Рассказывают о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.
- ✚ Составляют рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умеют выделять главное, устанавливают причинно-следственные связи, сделать выводы.
- ✚ Могут рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- ✚ Составляют рассказы-описания любимых игрушек.
- ✚ С помощью слуха, зрения и осязания определяют свойства предметов и материал, из которого они сделаны.
- ✚ Сравнивают предметы по цвету, форме, величине, группируют и классифицируют предметы одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.п.).
- ✚ Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.
- ✚ Составляют сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушкой.

В раздел «Ознакомление с художественной литературой» входят:

- формирование у детей интереса к книге;
- развитие умений воспринимать и понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа несложные произведения в целом;
- развитие способности сопереживать, сочувствовать героям литературных произведений, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

Планируемые результаты:

- ✚ Слушают литературные произведения различных жанров – малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
- ✚ Отвечают на вопросы по содержанию произведения.
- ✚ Рассказывают знакомые произведения.
- ✚ Оценивают поступки героев, мотивируют высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.
- ✚ Выразительно рассказывают потешки, стихотворения.
- ✚ Обогащают литературными образами игровую, изобразительную конструктивную деятельность.
- ✚ Умеют бережно относиться к книге, самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Раздел «Развитие речевого (фонематического) восприятия (5-6 лет) и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)» нацелен на уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи. Совершенствование чувственного опыта в области русского языка и формирование приемов умственной деятельности. Раздел включает в себя:

- развитие речевого слуха;
- чувственное развитие в области языка;
- формирование звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- развитие инициативной речи и мышления;
- подготовка к обучению технике письма.

Планируемые результаты:

- ✚ Умеют вычленять звук из слова, называют выделенный звук.
- ✚ Относят звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания.
- ✚ Условно обозначают гласные, согласные твердые и согласные мягкие звуки соответствующим цветом.
- ✚ Узнают и называют буквы, которые обозначают изученные звуки.
- ✚ Составляют условно-графические схемы предложений, состоящие из двух-трех слов.

Обучение грамоте (6-7 лет)

Планируемые результаты:

- ✚ Различают на слух звуки речи. Последовательно выделяют звуки в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (*луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (*волк, слон, скрипка*); умеют выполнять условно-графическую схему звукового состава слова; знают алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее.
- ✚ Различают твердые и мягкие согласные.
- ✚ Соотносят звук и букву.
- ✚ Выделяют ударный гласный звук; ставят знак ударения в модели звукового состава слов.
- ✚ Делят слова на слоги.
- ✚ Выделяют предложение из текста, состоящего из трех-четырёх предложений; выполняют условно-графическое обозначение предложения.

Раздел «Развитие элементарных математических представлений» предусматривает развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Параллельно решается важная задача развития познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Планируемые результаты:

(5-6 лет)

- ✚ Сравнивают предметы по размеру, цвету, форме.
- ✚ Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

- ✚ Отсчитывают заданное количество предметов и обозначают количество соответствующим числительным.
- ✚ Сравнивают две группы предметов на основе практических упражнений, выясняют, где предметов больше, меньше, одинаково.
- ✚ Практически иллюстрируют состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- ✚ Ориентируются на странице альбома и листе бумаги (различают верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).
- ✚ Понимают смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

(6-7 лет)

Знают состав числа в пределах 10.

- ✚ Читают и записывают числа до 10.
- ✚ Присчитывают и отсчитывают по единице в пределах 10.
- ✚ Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- ✚ Распознают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- ✚ Пользуются знаками и обозначениями: +, -, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

2.2.3. Содержание работы педагога-психолога

Цель: обеспечить условия, способствующие эмоциональному благополучию и эффективному развитию способностей детей дошкольного возраста; оказание своевременной помощи как детям, так и их родителям, педагогам ДОУ.

Задачи:

1. Диагностика, коррекция и профилактика нарушений психического развития детей.
2. диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов, проведение необходимых коррекционных мероприятий.
3. Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению психологического здоровья.
4. Консультативная и просветительская работа с педагогами, родителями.

Направления работы:

-*Психологическое просвещение* – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей ОУ потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- *Психологическая профилактика* – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

- *Развивающая и психокоррекционная работа* – активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.

- *Психологическое консультирование* – консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей; консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в ОУ с вопросами, связанными с развитием детей и проблемами их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Формы работы педагога-психолога

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - мониторинг - тестирование - срезы по разделам программы - собеседование - занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные) - психогимнастика - этюды - тренинговые упражнения - арттерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - лекции - беседы <ul style="list-style-type: none"> * групповые * подгрупповые * индивидуальные * семейные пары - консультации <ul style="list-style-type: none"> * индивидуальные * коллективные - родительский клуб 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - анкетирование - тестирование - консультации: <ul style="list-style-type: none"> * коллективные * подгрупповые * индивидуальные - семинары - деловая игра - круглый стол - психогимнастика

- сказкотерапия	- тематические вечера - собеседование - анкетирование - тестирование - круглый стол - деловая игра - ситуативные игры - тренинговые игры	- тренинговые игры - лектории
-----------------	---	----------------------------------

Коррекционно-развивающая работа

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их

		<p>нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить решать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуацию успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти, несформированность</p>	<p>Развивать познавательные процессы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

	<p>способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения</p>	
--	---	--

Индивидуальные коррекционные мероприятия

категория детей	Содержание работы
ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая поддержка, профилактика дезадаптации; - оказание помощи в период адаптации; создание психологических условий в период адаптации к ДОУ; - раннее выявление отклонений в психическом развитии детей; - психокоррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер развития
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компонентов готовности к школе: - профилактика школьных трудностей; - коррекция и развитие психических процессов; - развитие коммуникативных навыков; - развитие графо - моторных навыков; - развитие произвольной познавательной деятельности; - развитие произвольного поведения; - повышение мотивации к школьному обучению; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - профилактика неадекватных личностных реакций
Дети, имеющие ТНР, ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психологической помощи детям с проблемами в развитии; - развитие сенсорных и моторных, артикуляторных функций; - психокоррекция и профилактика трудностей в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер; - разработка индивидуальных маршрутов развития, адаптационных программ
Дети, имеющие сложные дефекты развития	<ul style="list-style-type: none"> - определение наиболее адекватных путей и средств развивающее - коррекционной работы; - прогнозирование развития и возможностей обучения с учетом выявленных особенностей развития; - психокоррекция, психопрофилактика: - развитие произвольной познавательной сферы; - развитие крупной и мелкой моторики;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие эмоционально-волевой сферы - оказание консультативной и практической помощи родителям в вопросах преодоления трудностей в развитии детей.
--	--

Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи

Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание. - Консультации для родителей (индивидуальные, подгрупповые) - Беседы с родителями (по запросу родителей) - Анкетирование - Тестирование, опросы - Информационные выставки - Информационный стенд - Тетрадь для домашних заданий - День открытых дверей - Открытые занятия - Семинары - практикумы 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - лекции - беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные, семейные пары) - консультации (индивидуальные, коллективные) - родительский клуб - тематические вечера - собеседование - анкетирование - тестирование - круглый стол - деловая игра - ситуативные игры - тренинговые игры

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя - логопеды	Формы работы	Дефектолог	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой	Изучение уровня сформированности психических процессов (внимание, память,	Игры и упражнения на развитие психических процессов,	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарног	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

<p>направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p>	<p>моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением.</p>	<p>мышление;</p> <p>Определение индивидуального маршрута коррекционно – развивающего маршрута на каждого ребёнка;</p> <p>Развитие познавательной активности, восприятия, внимания, мышления, памяти мелкой моторики; обогащение словаря, его уточнение и систематизация.</p>	<p>мелкой моторики</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Составление рассказов по картине.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p>	<p>запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;</p> <p>учет лексических тем при проведении всех занятий в группе в течение недели;</p> <p>отработка изученного материала в играх и упражнения.</p>	<p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием;</p> <p>индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопедов и дефектолога</p> <p>Игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры.</p>
--	--	--	--	--	---

Медицинский персонал	Педагог - психолог	Инстр.по физкультуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность</p>	<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей; формирует у них правильное дыхание; проводит коррекционную</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и фонематический слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса;</p>

прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, участвует в ПМПк ДОУ.	образовательного маршрута, проводит коррекционные занятия для детей, консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания детей, проводит профилактическую работу, участвует в ПМПк ДОУ.	гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат; развивает у дошкольников координацию движений; развивает слуховое внимание.	развивает способность ориентироваться в пространстве; развивает общую, мелкую и артикуляционную моторику; вырабатывает четкое координирование движений во взаимосвязи с речью.
---	---	---	--

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки проведения
1.	Углублённое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учителя - логопеды, дефектолог	Декабрь - январь
2.	Представление детей на ТМППК	Определение образовательного маршрута и при необходимости оказание дополнительной медико – психологической помощи.	ТМППК, специалисты ДОУ: учителя-логопеды, дефектолог	По графику ТМППК
3.	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Коррекция нарушений	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог	В течении учебного года по расписанию
4.	ПМПк ДОУ	Сопровождение, отслеживание результатов работы.	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог	По годовому плану работы
5.	Консультирование родителей	Оказание необходимой информационной помощи	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог	По запросу родителей (законных представителей)